

## Évaluation de l'animateur après la formation en ligne

Pour offrir une activité de qualité et pour s'assurer de la satisfaction de sa clientèle, il y existe plusieurs solutions (local adéquat, matériel en quantité suffisante et en bon état, service à la clientèle 5 étoiles, etc). Mais n'oubliez pas que **l'animateur est l'image de votre activité** Karibou.

Afin de vérifier qu'il a bien suivi et compris la formation et qu'il est compétent, nous avons développé pour vous, une évaluation à faire passer à l'animateur après sa formation en ligne.

Plus qu'une évaluation, ce sera l'occasion de le rassurer avant sa première séance et de lui donner de l'information complémentaire pour qu'il soit confiant et à l'aise la première fois qu'il devra intervenir auprès des enfants et des parents. Vous devez agir comme un « coach ».

---

### Condition de l'évaluation

- ▶ faites vous même la formation en ligne pour bien comprendre ce que l'on demande aux animateurs du programme. Vous pourrez ainsi mieux les soutenir;
- ▶ faites passer l'évaluation au moins 1 semaine avant la première séance pour que l'animateur ait le temps de revoir certaines notions s'il ne maîtrise pas tout;
- ▶ l'évaluation doit se faire en tête à tête : vous et l'animateur;
- ▶ l'évaluation doit idéalement se faire dans la salle où se dérouleront les activités du programme ou dans un lieu où il y a assez de place pour bouger ou installer un peu de matériel;
- ▶ munissez vous de la grille d'évaluation et d'un stylo pour noter les résultats de l'animateur;
- ▶ prévoyez une période de bilan d'environ 20 minutes avec l'animateur pour lui indiquer les notions qu'il a acquies et celles qu'il doit revoir.

### Déroulement de l'évaluation

- ▶ munissez-vous de la grille d'évaluation comprenant les questions à poser, les réponses correspondantes ainsi que les sources d'information (pages suivantes);
- ▶ parmi l'ensemble des questions proposées, choisissez au minimum une moitié de questions théoriques et une moitié de mises en situation (vous pouvez bien sur lui faire passer toutes les questions si vous le désirez);
- ▶ mettez à la disposition de l'animateur le matériel nécessaire pour les questions pratiques;
- ▶ posez les questions à l'animateur et notez votre appréciation dans la dernière case du tableau;
- ▶ prévoyez une période de discussion avec l'animateur pour lui indiquer les notions qu'il a acquies et celles qu'il doit revoir. Quand vous évaluez quelqu'un, pensez toujours au principe du sandwich « positif / négatif ou à améliorer / positif » qui peut-être utilisé afin de faire passer un message. Pour les notions à améliorer, prenez soin de lui donner la bonne information et de lui indiquer où la trouver dans la formation en ligne s'il veut les revoir au calme;
- ▶ quelque soit son appréciation globale, invitez-le à imprimer et à relire les « fiches mémo » qui se trouvent à la fin de chaque module;
- ▶ s'il le désire, invitez le à communiquer avec les formateurs du programme pour plus d'informations;
- ▶ assurez-vous, quelques jours après, que l'animateur a pris soin de revoir les points que vous lui aviez mentionnés.

---

Après la 1<sup>ère</sup> séance, prenez les impressions de l'animateur et assurez-vous qu'il est à l'aise dans son travail et qu'il a bien compris son rôle. Et, à la mi-session, faites passer l'évaluation du programme et de l'animateur aux parents pour connaître le taux de satisfaction de votre clientèle.

# Évaluation de l'animateur après la formation en ligne

## Questions théoriques

Appréciation : **1** = à travailler ou **2** = satisfaisant ou **3** = dépasse les attentes

N°	INTITULÉ DE LA QUESTION	RÉPONSE À LA QUESTION	OÙ TROUVER L'INFORMATION ?	APPRÉCIATION
1	À qui s'adressent les activités du programme Karibou?	Le programme s'adresse aux enfants de 1 à 5 ans		
2	Quels sont les 3 objectifs du programme?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer des habiletés motrices.</li> <li>• Favoriser l'estime de soi.</li> <li>• S'amuser.</li> </ul>	Module 2 La présentation page 4	
3	Quels sont les différents niveaux du programme (nommer le nom et la tranche d'âge)?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les Poussins coquins : 12 à 16 mois.</li> <li>• Les Lapins taquins : 16 à 20 mois.</li> <li>• Les Ratons fripons : 20 à 24 mois.</li> <li>• Les Oursons mignons : 2 à 2 1/2 ans.</li> <li>• Les P'tits loups filous : 2 1/2 ans à 3 ans.</li> <li>• Les Renards débrouillards : 3 à 4 ans</li> <li>• Les Aigles agiles : 4 à 5 ans</li> </ul>	Module 2 La présentation pages 5 et 6	
	À quel niveau sont offertes les options? Quelles sont-elles?	Renards débrouillards <ul style="list-style-type: none"> <li>• Basketball</li> <li>• Danse</li> <li>• Soccer</li> </ul>	Module 2 La présentation page 5	
4	Citez-moi 5 habiletés motrices fondamentales que vous allez faire pratiquer aux enfants dans le cadre du programme.	Réponses possibles : Marcher (ramper et 4 pattes), lancer par-dessus l'épaule, courir, attraper, sauter (en hauteur et en extension), donner un coup de pied, se déplacer à cloche-pied, donner un coup de pied à la volée, enjamber, frapper un objet avec un engin, galoper, dribbler, se déplacer en pas chassés, lancer par en dessous, grimper, tourner sur soi-même, pivoter, se balancer sur différents objets ou appareils, garder l'équilibre selon diverses positions statiques ou dynamiques, rouler (roulade avant, arrière ou de côté).	Module 2 L'approche utilisée pages 10 et 11	
5	De façon générale, est-ce qu'un enfant de 12 mois peut sauter tout seul d'une hauteur?	NON	Module 2 La clientèle   page 16	
6	De façon générale, est-ce qu'un enfant de 2 ans peut courir?	OUI	Module 2   La clientèle   page 19	
7	De façon générale, est-ce qu'un Lapin taquin peut marcher seul?	OUI	Module 2   La clientèle   page 17	
8	De façon générale, est-ce qu'un Renard débrouillard peut lancer une balle à 2 ou 3 mètres?	OUI	Module 2 La clientèle   page 21	
9	Quel est le rôle des parents accompagnateurs?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participer à toutes les activités.</li> <li>• Aider son enfant à réaliser les mouvements.</li> <li>• Être attentif aux consignes et aux explications de l'animateur.</li> <li>• Féliciter et applaudir son enfant fréquemment.</li> <li>• Assurer la sécurité des enfants.</li> <li>• Aider l'animateur à gagner la collaboration du groupe.</li> </ul>	Module 2 La clientèle page 30 ou la fiche "Mes conseils à papa et à maman"	
10	Combien de séances y a-t-il par niveau?	Une session du programme comporte 10 séances	Module 3 Comment est organisée la séance? page 5	

# Évaluation de l'animateur après la formation en ligne

## Questions théoriques

Appréciation : **1** = à travailler ou **2** = satisfaisant ou **3** = dépasse les attentes

N°	INTITULÉ DE LA QUESTION	RÉPONSE À LA QUESTION	OÙ TROUVER L'INFORMATION ?	APPRÉCIATION
11	De quoi est composée chaque séance?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Accueil des parents et des enfants.</li> <li>• 2. Routine de début.</li> <li>• 3. Activité dominante (parcours, ateliers, thèmes, éducatifs et défis).</li> <li>• 4. Activité complémentaire.</li> <li>• 5. Routine de fin.</li> <li>• 6. Remplissage des cahiers.</li> </ul>	Module 3 Comment sont construites les séances? page 6	
12	De façon générale, de quoi est composée la routine de début (quelque soit le niveau)?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chanson thème (sur l'air de Frère Jacques).</li> <li>• Activités de courses, thématiques ou jeux coopératifs permettant aux enfants de s'activer.</li> <li>• Présentation des objectifs de la séance et des activités dominantes</li> </ul>	Module 3 La routine de début page 19	
13	Quelles sont les activités dominantes du programme?	Les parcours - Les ateliers - Les thèmes - Les défis - Les éducatifs	Module 3 Les activités dominantes page 38	
14	Comment sont organisés et se déroulent les défis?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chaque enfant passe individuellement pendant que les autres enfants et les parents encouragent.</li> <li>• Ils sont organisés de sorte que chaque enfant ait un sentiment de réussite.</li> <li>• Comme il y a plusieurs essais, on peut introduire le concept de dépassement personnel.</li> <li>• Les parents peuvent marquer la meilleure performance de l'enfant sur les fiches défis.</li> </ul>	Module 3 Les activités dominantes pages 52 à 54	
15	À quoi servent les fiches éducatives? Dans quelles activités doivent-elles être utilisées?	Elles expliquent chaque habileté motrice qu'il est possible de faire par matériel. Apposées au sol, lors des parcours, des ateliers et des éducatifs, elles permettent aux parents de savoir quoi faire avec leur enfant. Elles sont aussi utiles pour l'animateur pour pouvoir adapter chaque activité au niveau des enfants.	Module 3 Les activités dominantes pages 42, 46 et 51	
16	Pouvez-vous me citer trois types d'activités complémentaires?	Réponses possibles : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le jeu du parachute.</li> <li>• La balle chaude.</li> <li>• Les courses.</li> <li>• La fanfare de Karibou.</li> <li>• Les objets volants.</li> <li>• La grande ronde.</li> <li>• Les jeux en musique.</li> <li>• Les parties</li> </ul>	Module 4 Les activités complémentaires page 5	
17	Qu'est-ce que comprend la trousse enfant? Quand est-ce que vous devez distribuer les différentes surprises la composant?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cahier du participant (à distribuer la 1<sup>ère</sup> semaine).</li> <li>• L'autocollant (à distribuer la 2<sup>e</sup> semaine)</li> <li>• Le tatouage temporaire (à distribuer la 6<sup>e</sup> séance)</li> <li>• L'aimant à collectionner (à distribuer la dernière semaine).</li> </ul>	Module 4 Les activités complémentaires pages 17 et 17	

# Évaluation de l'animateur après la formation en ligne

**Questions théoriques**

Appréciation : **1** = à travailler ou **2** = satisfaisant ou **3** = dépasse les attentes

N°	INTITULÉ DE LA QUESTION	RÉPONSE À LA QUESTION	OÙ TROUVER L'INFORMATION ?	APPRÉCIATION
18	Quelles sont les étapes à suivre avant de démarrer une séance?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluez le matériel dont vous avez besoin pour votre séance.</li> <li>• Récupérez votre matériel et amenez-le dans la salle.</li> <li>• Vérifiez que la salle soit propre (à cet âge les enfants mettent tout dans leur bouche).</li> <li>• Installez la fiche « Mes conseils à papa et à maman » devant la salle.</li> <li>• Utilisez une table ou un chariot roulant pour installer le petit matériel (radio, fiche séance, cahier du participant, liste de présence, maracas, tambourin, etc.)</li> <li>• Divisez la salle en deux (ligne au sol, cônes, etc.) : une partie pour les parcours, ateliers ou défis et une autre pour les activités nécessitant moins de matériel (routine de début, routine de fin et les activités complémentaires).</li> <li>• Installez le matériel nécessaire aux parcours, ateliers ou défis (avant le début de la séance) selon le schéma de l'organisation de l'espace.</li> <li>• Déguisez-vous si c'est une séance thématique.</li> <li>• Avant d'accueillir les enfants, prenez du recul, regardez la salle et vérifiez que vous avez tout pour démarrer votre séance.</li> <li>• Si tout est prêt alors c'est parti! Lancez la musique officielle de Karibou et accueillez les enfants et les parents.</li> </ul>	<p>Module 4 L'organisation et la préparation des séances pages 22 et 23</p>	
	Pouvez-vous me donner des exemples de ce que vous pouvez faire pour diminuer le temps d'attente lors d'une transition entre deux parties d'une séance. Par exemple lorsque vous passez de la routine du début à l'activité dominante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une fois les activités de la routine de début terminées, félicitez et applaudissez les enfants, demandez aux enfants de venir ranger le matériel (par exemple mettre les maracas dans un bac).</li> <li>• Lorsque le rangement est fait, demandez aux enfants et aux parents de se déplacer, peut-être dans un style de marche particulier, au centre du parcours/ ateliers/éducatifs et de s'asseoir.</li> <li>• Pendant le temps que les enfants et parents se déplacent et s'installent, rangez le matériel qui ne sera plus utilisé et baissez la musique.</li> <li>• Ensuite, quand tous sont prêts, commencez à expliquer et démontrer le parcours.</li> </ul>	<p>Module 4 L'organisation et la préparation des séances page 35</p>	
19	Quel est le rôle de l'animateur durant les séances?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Préparer et monter le matériel.</li> <li>• Prendre le groupe en charge et diriger le déroulement de la séance.</li> <li>• Expliquer et démontrer chaque activité et donner des alternatives aux enfants qui ont des difficultés et des facilités.</li> <li>• Créer une ambiance stimulante et motivante.</li> <li>• Être attentif aux besoins de la clientèle et écouter les commentaires des parents.</li> </ul>	<p>Module 4 Le rôle de l'animateur page 4</p>	

# Évaluation de l'animateur après la formation en ligne

## Questions théoriques / Mises en situation

Appréciation : **1** = à travailler ou **2** = satisfaisant ou **3** = dépasse les attentes

N°	INTITULÉ DE LA QUESTION	RÉPONSE À LA QUESTION	OÙ TROUVER L'INFORMATION ?	APPRÉCIATION
20	Quels sont les moyens ou les astuces que vous pourrez utiliser lors des séances pour communiquer avec les enfants?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appelez le groupe par son nom.</li> <li>• Apprenez le prénom de chaque enfant.</li> <li>• Répétez votre prénom.</li> <li>• Utilisez des mots simples et faites des phrases très courtes.</li> <li>• Utilisez des mots qui expriment les parties du corps.</li> <li>• Lancez des défis aux enfants.</li> <li>• Restez confiant et souriant.</li> <li>• Démontrez les habiletés motrices ou les activités à réaliser.</li> </ul>	Module 5 La communication pages 18 et 19	
21	Pour expliquer une activité ou une habileté motrice, quels sont les deux actions à réaliser?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Démontrer et</li> <li>• parler (mots-clés)</li> </ul>	Module 5 L'explication des activités et des habiletés motrices   page 28	
22	Pouvez-vous me simuler l'accueil des parents et des enfants que vous devrez faire lors de la première séance?	<p>L'animateur a compris s'il :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• salue le groupe;</li> <li>• se présente;</li> <li>• décrit brièvement le programme et les activités qui vont être réalisées;</li> <li>• explique le rôle des parents et l'existence de la fiche « Mes conseils à papa et à maman »;</li> <li>• explique brièvement le déroulement de la séance;</li> <li>• est dynamique, accueillant et chaleureux.</li> </ul>	Module 3 L'accueil des parents et des enfants pages 8 à 17	
23	Pouvez-vous me chanter et me mimer la chanson thème des Ratons fripons?	<p>Paroles et gestes de la chanson thème des Ratons fripons :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raton fripon (taper dans les mains)</li> <li>• Raton fripon (taper dans les mains)</li> <li>• Viens jouer (pencher la tête de chaque côté)</li> <li>• Avec moi (ramener les mains vers soi)</li> <li>• Courir, sauter, danser (courir sur place – lever les genoux et les coudes)</li> <li>• On va bien s'amuser (courir sur place – lever les genoux et les coudes)</li> <li>• Au tour du monde (faire un grand cercle devant soi avec sa main droite)</li> <li>• De Karibou (faire un grand cercle devant soi avec sa main gauche)</li> </ul> <p>Note : la chanson est réussie lorsque les paroles et les gestes sont exécutés correctement.</p>	Module 3 La routine de début page 22	
24	Pourriez-vous me démontrer un saut de lapin?	Description de la fiche éducative: avancer les mains, avancer les pieds, avancer les mains, etc. Pour vérifier que l'animateur exécute correctement le geste, nous vous conseillons de visionner la vidéo sur la formation en ligne.	Module 3 La routine de début   pages 28 et 30 Fiche éducative des marches des animaux	
25	Pourriez-vous me démontrer un pas de géant? Dans quelles activités, peuvent-ils vous servir?	Description de la fiche éducative : grand pas vers l'avant (=fente avant). Pour vérifier que l'animateur exécute correctement le geste, nous vous conseillons de visionner la vidéo sur la formation en ligne. Les pas de géant comme les autres styles de marche servent pour les activités de courses ou thématiques de la routine de début. De plus, elles sont utilisées lors des activités des séances thématiques comme la magie, les pirates ou le cirque.	Module 3 La routine de début pages 28 et 29 Fiche éducative des différentes marches	

# Évaluation de l'animateur après la formation en ligne

## Mises en situation

Appréciation : **1** = à travailler ou **2** = satisfaisant ou **3** = dépasse les attentes

N°	INTITULÉ DE LA QUESTION	RÉPONSE À LA QUESTION	OÙ TROUVER L'INFORMATION ?	APPRÉCIATION
26	Comment expliqueriez-vous à un enfant comment rattraper un ballon qui est lancé?	<p>Pour expliquer à rattraper un ballon à un enfant il faut, comme pour toutes les habiletés motrices, que l'animateur exécute le geste et ensuite qu'il l'explique à l'enfant avec des mots-clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Place tes mains comme un petit panier (doigts écartés et paumes des mains tournées vers le haut).</li> <li>• Décolle tes bras en avant de toi.</li> <li>• Regarde le ballon avec tes yeux.</li> <li>• Place toi face au ballon.</li> <li>• Ferme tes bras quand le ballon arrive.</li> <li>• Le ballon ne fait pas mal.</li> </ul> <p>Notez que l'explication doit être répétée avec l'enfant plusieurs fois. Pour vérifier que l'animateur exécute correctement le geste, nous vous conseillons de visionner la vidéo sur la formation en ligne.</p>	<p>Module 5 L'explication des activités et des habiletés motrices pages 28 et 45</p> <p>PDF "L'explication verbale de certaines habiletés motrices" Module 5 page 45</p>	
27	Pourriez-vous me décrire et me démontrer toutes les habiletés motrices que l'on peut faire sur la POUTRE?	<p>Les habiletés motrices que l'on peut réaliser sur une POUTRE sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcher vers l'avant avec aide.</li> <li>• Marcher vers l'avant seul.</li> <li>• Marcher de côté avec aide.</li> <li>• Marcher de côté seul.</li> <li>• Marcher vers l'arrière avec aide.</li> <li>• Marcher vers l'arrière seul.</li> <li>• Marcher en évitant les obstacles (poches, foulards) avec aide.</li> <li>• Marcher en évitant les obstacles (poches, foulards) seul.</li> <li>• Marcher sur la pointe des pieds.</li> </ul> <p>Pour vérifier que l'animateur exécute correctement le geste, nous vous conseillons de visionner la vidéo sur la formation en ligne.</p>	<p>Module 5 L'explication des activités et des habiletés motrices page 33 Fiche éducative de la poutre</p>	
28	Pourriez-vous me décrire et me démontrer toutes les habiletés motrices que l'on peut faire avec un BALLON?	<p>Les habiletés motrices que l'on peut réaliser avec un BALLON ou une balle sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire rouler le ballon : assis, jambes écartées ou debout.</li> <li>• Rattraper le ballon qui roule.</li> <li>• Lancer le ballon à quelqu'un.</li> <li>• Rattraper le ballon lancé.</li> <li>• Lancer dans une cible.</li> <li>• Lancer à soi-même et le rattraper.</li> <li>• Taper avec la main sur le ballon.</li> <li>• Taper avec la main sur le ballon lancé.</li> <li>• Lancer sur le mur et le rattraper.</li> <li>• Lancer sur le mur et le rattraper après un rebond, 2 rebonds, etc.</li> <li>• Lancer sur le sol et le rattraper après un rebond, 2 rebonds, etc.</li> </ul> <p>Pour vérifier que l'animateur exécute correctement le geste, nous vous conseillons de visionner la vidéo sur la formation en ligne.</p>	<p>Module 5 L'explication des activités et des habiletés motrices page 30 Fiche éducative ballons/balles</p>	

# Évaluation de l'animateur après la formation en ligne

## Mises en situation

Appréciation : **1** = à travailler ou **2** = satisfaisant ou **3** = dépasse les attentes

N°	INTITULÉ DE LA QUESTION	RÉPONSE À LA QUESTION	OÙ TROUVER L'INFORMATION ?	APPRÉCIATION
29	<p>Dans la salle, installez correctement le parcours de la séance 1 des Poussins coquins? (pour 12 enfants)</p> <p>Note : l'animateur peut utiliser la fiche séance correspondante.</p>	<p>Le parcours est correctement installé si :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tout le matériel indiqué dans la fiche séance est présent;</li> <li>• le matériel est placé en cercle (si la salle le permet);</li> <li>• les stations sont espacées de sorte que les parents et les enfants puissent évoluer sans se gêner;</li> <li>• il y a un sens de rotation pour éviter les collisions;</li> <li>• un départ et une arrivée sont indiqués (avec des empreintes de pieds si possible : les enfants adorent se placer dessus pour démarrer);</li> <li>• les fiches éducatives indiquant les habiletés motrices à réaliser sont installées à côté de chaque station (matériel).</li> </ul>	<p>Fiche séance numéro 1 des Poussins coquins.</p> <p>Module 3 Les activités dominantes pages 39 à 42</p>	
30	<p>Décrivez et démontrez les habiletés motrices que les enfants doivent réaliser sur le parcours de la question précédente?</p> <p>Note : l'animateur peut utiliser la fiche séance correspondante.</p>	<p>Les habiletés motrices à expliquer sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerceaux : marcher dans chaque cerceau avec aide.</li> <li>• Tunnel : marcher à 4 pattes vers l'avant.</li> <li>• Haies basses : enjamber avec aide.</li> <li>• Slalom de cônes : marcher entre les cônes avec aide.</li> <li>• Course de A à B : courir le plus vite possible avec aide.</li> <li>• Ligne : marcher sur la ligne au sol avec aide.</li> <li>• Glissoire : monter et glisser avec aide.</li> <li>• Plan incliné : grimper et descendre à 4 pattes avec aide.</li> <li>• Haies hautes : passer en dessous à 4 pattes ou en rampant.</li> <li>• Corde : marcher vers l'avant avec aide.</li> <li>• Échelle au sol : marcher entre les bandes avec aide.</li> </ul> <p>L'habileté motrice est expliquée correctement quand l'animateur démontre et parle en utilisant des mots-clés.</p>	<p>Fiches éducatives</p> <p>Module 5 L'explication des activités et des habiletés motrices page 28</p> <p>PDF "L'explication verbale de certaines habiletés motrices" Module 5 page 45</p>	
31	<p>Vous devez utiliser le même matériel pour le groupe des Ratons fripons (séance 1). Qu'est-ce que vous devez ajouter ou modifier pour qu'il soit adapté à ce niveau?</p> <p>Note : l'animateur peut utiliser la fiche séance correspondante.</p>	<p>Pour les Ratons fripons à la séance 1, les ajouts ou les modifications à apporter au matériel sont les suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• changer la ligne au sol pour la poutre</li> <li>• augmenter la hauteur de la haie basse</li> <li>• baisser la hauteur de la haie haute</li> </ul> <p>Rappel : le matériel est le même pour chaque séance quelque soit le niveau. Cependant, l'animateur doit veiller à adapter l'habileté motrice que les enfants doivent réaliser selon le matériel. Elles sont indiquées sur les fiches séances de chaque niveau.</p>	<p>Fiche séance numéro 1 des Poussins coquins et des Ratons fripons pour comparer</p>	